



OINARRIZKO GAITASUNAK	FASEAK	ADIERAZLEAK EBALUAZIORAKO (Ezagutzak, trebeziak eta jarrerak)	BALORAZIOA OO (Oso ongi) O (Ongi) N (Nahikoa)
-----------------------	--------	--	--

<b>2. Matematika gaitasuna</b>	1. eta 4. faseak	<p><b>MATEMATIKA-HIZKUNTZAREN ERABILERA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika kontzeptuak modu garbian eta zehatzean erabiltzen dituzte.</li> <li>Datuak grafikoki irudikatzen dituzte.</li> <li>Geografia, historia, gizarte eta ekonomia datuak behar bezala interpretatzen dituzte.</li> </ul> <p><b>PROBLEMAK EBAZTEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problema eabazteko estrategia egokiak planteatzen dituzte. <a href="#">(Ikastaldeko irakaslearen balorazioa)</a></li> <li>Problema eabazten dituzte eta planteatutako galderei matematika kontzeptuak aplikatzen badakite.</li> <li>Egunerokoa diren arazoak konpontzeko matematika estrategiak eta kontzeptuak aplikatzen dituzte. <a href="#">(Ikastaldeko irakaslearen balorazioa)</a></li> <li>Problema eabazten dituzte eta gauza dira beren arrazoibidea azaltzeko eta argudiatzeko. <a href="#">(Ikastaldeko irakaslearen balorazioa)</a></li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>1. f</td> <td>2. f</td> <td>3. f</td> <td>4. f</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table>	1. f	2. f	3. f	4. f	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
1. f	2. f	3. f	4. f																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								

<b>3. Mundu fisikoa ezagutzeko eta horrekin interakzioa izateko gaitasuna.</b>	1. fasea	<p><b>ESPazio ULERMENA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ikastako herrialdearen kokapen geografikoa ezagutzen dute.</li> <li>Herrialdea mapa batean kokatzen dute.</li> </ul> <p><b>INGURUMENA EZAGUTZEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klima azaltzen duten faktoreak ulertzen dituzte.</li> <li>Erliebe unitate handiak eta ibai nagusiak identifikatzen dituzte.</li> <li>Flora eta fauna ezagutzen dute.</li> <li>Herrialdeko ingurumen arazo nagusiak ezagutzen dituzte.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>1. f</td> <td>2. f</td> <td>3. f</td> <td>4. f</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table>	1. f	2. f	3. f	4. f	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
1. f	2. f	3. f	4. f																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								

<b>4. Informazioa erabiltzea eta gaitasun digitala</b>	Fase guztiak	<p><b>INFORMAZIOA BILATZEA ETA AUKERATZEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eskatutako informazioa analitzen dute eta lana euren artean banatzen dute. <a href="#">(Ikastaldeko irakaslearen balorazioa)</a></li> <li>Iturriak aukeratzen dituzte.</li> <li>Iturri bat baino gehiago aukeratzen dute.</li> <li>Galderei hobekien erantzuten dien informazioari buruz mintzatu eta hura aukeratzen dute taldekideek. <a href="#">(Ikastaldeko irakaslearen balorazioa)</a></li> <li>Haien artean negoziatzen dute informazioa nola aurkeztu: testua (luzera), argazkiak, bideoak eta abar. <a href="#">(Ikastaldeko irakaslearen balorazioa)</a></li> </ul> <p><b>INFORMAZIOA ERABILTZEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lortutako informazioaren aurkibide bat egin eta sartzen dute.</li> <li>Galderearen atal guztiei erantzuten diete.</li> <li>Galderei koherentziak erantzuten diete.</li> </ul> <p><b>IDEIAK INTEGRATZEA ETA OSATZEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erantzunaren testua erazten dute eta sailhesten dute literalki kopiatzea.</li> <li>Hainbat iturritatik lortutako informazioa kontrastatu eta konparatzen dute.</li> <li>Gauza dira aurkitutako informaziotik berariazko ideiak ateratzeko espiritu kritikoa erabiliz.</li> <li>Informazioaren bibliografia-iturria behar bezala aipatzen dute.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>1. f</td> <td>2. f</td> <td>3. f</td> <td>4. f</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table>	1. f	2. f	3. f	4. f	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
1. f	2. f	3. f	4. f																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								

OINARRIZKO GAITASUNAK	FASEAK	ADIERAZLEAK EBALUAZIORAKO (Ezagutzak, trebeziak eta jarrerak)	BALORAZIOA OO (Oso ongi) O (Ongi) N (Nahikoa)
-----------------------	--------	--	--

<b>5. Gizarte eta hiritar gaitasuna</b>	Fase guztiak	<p><b>INFORMAZIO ETA KOMUNIKAZIOKO TEKNOLOGIAK ERABILTZEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenagailua eraginkortasunez erabiltzen dute. <a href="#">(Ikastaldeko irakaslearen balorazioa)</a>.</li> <li>Erantzunetan estatistikak eta datu-taulak sartzen dituzte eta modu grafikoa irudikatzen dituzte.</li> <li>Erantzunetan multimedia elementuak sartzen dituzte (irudiak eta soinua).</li> </ul> <p><b>AURKEZPEN FORMALA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jarduerak ongi landuta eta zainduta aurkezten dituzte, ordenaz eta argitasunez.</li> <li>Errotuluak sartzen dituzte galderak eta erantzunak bereizteko, izenburuak azpimarratzeko, azalak egiteko eta abar.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>1. f</td> <td>2. f</td> <td>3. f</td> <td>4. f</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table>	1. f	2. f	3. f	4. f	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
1. f	2. f	3. f	4. f																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								

<b>6. Kultura- eta arte-gaitasuna</b>	1. eta 4. faseak	<p><b>HISTORIA EZAGUTZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aztertutako herrialdeko historia-gertaera nagusiak ezagutzen dituzte, baita horiek gaur egun dituzten ondorioak ere.</li> </ul> <p><b>GIZARTE ETA EKONOMIA EZAGUTZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aztertutako herrialdeko gizarte eta ekonomia bilakaera ezagutzen dute, baita bere egungo ekonomiaren oinarriak ere.</li> </ul> <p><b>GIZA ESKUBIDEEN BALORAZIOA</b> <a href="#">(Ikastaldeko irakaslearen balorazioa)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbuiztzen dute desberdintasuna, gizarte bidegabekeria bezala.</li> <li>Haurren eskubideez kontziente dira.</li> </ul> <p><b>ESPIRITU SOLIDARIOA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazioarteko erakundeen eta egoera ahuleko gizarteen alde lan egiten duten GKEen lana ezagutzen dute.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>1. f</td> <td>2. f</td> <td>3. f</td> <td>4. f</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table>	1. f	2. f	3. f	4. f	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
1. f	2. f	3. f	4. f																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								

<b>7. Ikasten ikasteko gaitasuna</b>	1. eta 4. faseak	<p><b>KULTURA ULERMENA</b> <a href="#">(Ikastaldeko irakaslearen balorazioa)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herrialde horretako biztanleen bizimodua ezagutzen eta baloratzen dute (elikadura, jantziak, lanbideak eta abar).</li> <li>Herrialdeko kultura ezagutzeko interesa agertzen dute.</li> <li>Bere biztanleen erlijio aniztasuna ezagutzen dute.</li> </ul> <p><b>ARTE ULERMENA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aztertutako herrialdeko arte ondarearen alderdi nabarmenenak ezagutzen dituzte.</li> </ul> <p><b>SORMENAREN GARAPENA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lanen diseinua eta aurkezpena zaintzen dute.</li> <li>Hainbat euskarri eta arte teknika erabiltzen dituzte lanak aurkezteko eta proiektu ekintzaileak praktikan jartzeko. <a href="#">(Ikastaldeko irakaslearen balorazioa)</a></li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>1. f</td> <td>2. f</td> <td>3. f</td> <td>4. f</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table>	1. f	2. f	3. f	4. f	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
1. f	2. f	3. f	4. f																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								

<b>8. Autonomia eta ekimen pertsonala (espiritu ekintzailea)</b>	Fase guztiak	<p><b>INFORMAZIOA ERABILTZEA ETA BILATZEA</b> <a href="#">(Ikastaldeko irakaslearen balorazioa)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ikaspen bati ekin baino lehen, aurretik dituzten ezagutzei buruzko hausnarketa egiten dute.</li> <li>Badakite eskatutako informazioa bilatzen hainbat iturri erabiliz.</li> <li>Egoerak hala eskatzen duenean, lortutako informazioa beren esperientzia pertsonalarekin erlazionatzen dute.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>1. f</td> <td>2. f</td> <td>3. f</td> <td>4. f</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table>	1. f	2. f	3. f	4. f	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
1. f	2. f	3. f	4. f																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								

OINARRIZKO GAITASUNAK	FASEAK	ADIERAZLEAK EBALUAZIORAKO (Ezagutzak, trebeziak eta jarrerak)	BALORAZIOA OO (Oso ongi) O (Ongi) N (Nahikoa)
-----------------------	--------	--	--

<b>2. Matematika gaitasuna</b>	1. eta 4. faseak	<p><b>LANA PLANIFIKATZEA, ANTOLATZEA ETA BANATZEA</b> <a href="#">(Ikastaldeko irakaslearen balorazioa)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Epeak zehazten dituzte lana egiteko, eta antolatzeko eta lana planifikatzeko ohiturak garatzen dituzte.</li> <li>Dituzten gaitasunen kontzientzia, kudeaketa eta kontrola hartzen dute.</li> <li>Segurtasunez eta konfiantzaz ekiten diete ikasteko erronka berriei.</li> <li>Autoebaluazioa egiteko gauza dira.</li> </ul> <p><b>INFORMAZIOA ANALIZATU, LABURBILDU, BALORATU ETA IDAZTEKO GAITASUNA</b> <a href="#">(Ikastaldeko irakaslearen balorazioa)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informazioa eskemen bidez antolatzen eta berreskuratzen dute.</li> <li>Laburpenak egin eta ideia nagusiak ateratzen dituzte.</li> <li>Egindako lana berrikusten dute hobetzeko asmoz.</li> </ul> <p><b>ARRETA ETA KONTZENTRAZIOA LANEAN</b> <a href="#">(Ikastaldeko irakaslearen balorazioa)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zailtasunak aurkitu, eta, beharrezkoa bada, laguntza eskatzen dute.</li> <li>Behar adinako denbora ematen dute lana hobetzen.</li> </ul> <p><b>TALDE-LANA</b> <a href="#">(Ikastaldeko irakaslearen balorazioa)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Akatsak onartzen dituzte eta besteengandik ikasten dute.</li> <li>Elkarlanean aritzen dira lanean arazoak konpontzeko eta lana taldean planifikatzen dute.</li> <li>Besteen ideiak entzun eta errespetatzen dituzte.</li> <li>Euren ideiak argudiatu eta defendatzen dituzte.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>1. f</td> <td>2. f</td> <td>3. f</td> <td>4. f</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table>	1. f	2. f	3. f	4. f	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
1. f	2. f	3. f	4. f																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								

<b>3. Mundu fisikoa ezagutzeko eta horrekin interakzioa izateko gaitasuna.</b>	1. fasea	<p><b>TREBETASUN PERTSONALAK</b> <a href="#">(Ikastaldeko irakaslearen balorazioa)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Euren gaitasunak, trebetasunak eta talentua identifikatu dituzte.</li> <li>Nahi duten edozein proiekturi ekin ahal diote, modu autonomoan.</li> <li>Erantzukizunez aurre egiten diote agindutako lanari eta euren gaitasunekiko konfiantza dute.</li> <li>Ekimenak dituzte eta gauza dira horiek praktikan jartzeko modu sortzaile batez eta zentzu kritikoz.</li> <li>Lanean konstanteak dira eta lanari eusten diote helburuak lortu arte.</li> </ul> <p><b>GIZARTE TREBETASUNAK</b> <a href="#">(Ikastaldeko irakaslearen balorazioa)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lankidetzan eta malgutasunez lan egiten dute.</li> <li>Badakite banakoen proiektuak zein kolektiboak antolatzen, komunikatzen eta haiei buruz informatzen.</li> <li>Inguruko pertsonekin harremanak dituzte.</li> </ul> <p><b>LIDER IZATEKO GAITASUNA</b> <a href="#">(Ikastaldeko irakaslearen balorazioa)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Taldeko liderra izateko eta proiektu bat gauzatzeko trebetasunak agertzen dituzte.</li> <li>Araoei aurre egin eta konponbideak aurkitzeko gaitasuna erakusten dute.</li> <li>Aldaketa eta berrikuntzaren aldeko jarrera positiboak agertzen dituzte.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>1. f</td> <td>2. f</td> <td>3. f</td> <td>4. f</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table>	1. f	2. f	3. f	4. f	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
1. f	2. f	3. f	4. f																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								
_____	_____	_____	_____																								

